

Департамент Смоленской области по образованию и науке
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Баскаковская средняя образовательная школа»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 01
от 30.08.2024 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «Баскаковская средняя
школа»
_____/С.В. Проклина/
Протокол № 115 от 30.08.2024г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы в школе»**

Возраст обучающихся: 6 - 17 лет
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Цюпко Владимир Александрович,
педагог дополнительного образования

с. Баскаково, 2024 г.

Пояснительная записка

Предлагаемая программа имеет физкультурно-спортивную направленность.

При разработке программы учитывались все современные требования к программам дополнительного образования, анализ социального заказа, рекомендации специалистов в данной области. Программа разработана в соответствии с планом работы образовательного учреждения и в соответствии с нормативными и правовыми документами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки России ПРИКАЗ от 9 ноября 2018 года N 196);
- СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41);
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки России «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. N 09- 3242);
- Устав МБОУ «Баскаковская средняя школа».

Актуальность создания данной программы состоит в том, что её внедрение вызвано потребностями современных детей и их родителей, а так же она ориентирована на социальный заказ общества. В последние годы наблюдается снижение уровня математических знаний, умений и навыков, более всего влияющих на математическую подготовку учащихся. В связи с чем администрация образовательного учреждения разработала систему работы школы по повышению культуры математических вычислений. Программа «Шахматы в школе» является одним из ее основных элементов, так как занятия шахматами развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память и логику. Об этих уникальных возможностях игры в шахматы отмечали большинство известных людей, один из них Блез Паскаль говорил, что «Шахматы — это гимнастика для мозгов».

Родители обеспокоены чрезмерной увлеченностью детей современными гаджетами, снижением уровня их социальной ответственности. Игра в шахматы позволяет решить данные проблемы, так как она формирует и совершенствует сильные черты личности, такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие, наконец, учат работать с книгой. Детей привлекают шахматы тем, что предоставляют им возможность творческого соревнования, массу переживаний и эмоций.

Данная программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого учащегося, и даёт возможность для каждого из них создания индивидуальной траектории освоения знаний шахматной игры.

В ходе занятий по данной программе, учащиеся познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические и практические основы шахматной игры.

Отличительные особенности программы состоит в поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям. Программа предоставляет всем детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития и предполагает реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углублённости, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы. Содержание и материал программы организован по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями

сложности: «Стартовый уровень» (предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы); «Базовый уровень» (предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы); «Продвинутый уровень» (предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным разделам программы, углубленное изучение содержания программы). Каждый участник программы имеет право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности участника (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня).

Также каждый из трёх уровней предполагает универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей, детей с ОВЗ. Материал программы учитывает особенности здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом.

В курсе имеются темы (контент), разработанные педагогом для реализации в дистанционном формате. При использовании дистанционной платформы программа может быть доступна для отдельных категорий детей с ОВЗ и инвалидов, детей, проживающих в сельской местности и на труднодоступных и отдаленных территориях

Адресат программы. Программа рассчитана на детей от 6 до 17 лет. В учебные группы принимаются все желающие без специального отбора.

Объем программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы;

Форма обучения – очная.

Формы организации деятельности учащихся: - индивидуально-групповая; - индивидуальная; - групповая.

Состав группы – постоянный.

Условия набора учащихся: группы формируются на условиях свободного набора.

Объем и срок освоения программы

Данная программа рассчитана на 3 года обучения.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество в год:

1 год обучения – 34 час.

2 год обучения – 34 час.

3 год обучения – 34 час.

Количество часов и занятий в неделю:

1-3 года обучения - 1 раза в неделю по 1 часу.

Длительность занятий: 1 час – 45 мин.

Цель программы:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы. Способствовать наиболее полному раскрытию их творческих способностей и поддержанию устойчивого интереса к знаниям.

Задачи:

обучающие:

- Способствовать овладению обучающимися всеми элементами шахматной тактики и техникой расчёта вариантов в практической игре.
- Усвоить стратегические основы шахматной игры, методы долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии.

- Знать все стратегические элементы шахматной позиции и основные стратегические приёмы в типовых положениях.
- Научить детей работать самостоятельно.
- Научить школьников планировать свою игру и работу.
- Научить работе с шахматной литературой.

развивающие:

- Совершенствовать у детей психологические процессы и качества: абстрактно-логическое мышление, восприятие, память, внимание, воображение, умение производить логические операции, начальные формы волевого управления поведением.
- Повысить уровень спортивной работоспособности.
- Развивать интеллектуальные способности и формировать чувство радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности.
- Расширить кругозор ребёнка и формировать эстетическое отношение к красоте окружающего мира.
- Развивать творческое мышление.
- Формировать познавательную самостоятельность, осознанно решать творческие задачи, стремиться к самореализации.

воспитывающие:

- Воспитывать потребности в здоровом образе жизни.
- Воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность.
- Формировать способности к самооценке и самоконтролю.
- Развивать умение контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности.

Содержание программы 1 года обучения.

Тема 1. Вводное занятие. История происхождения шахмат

Теория: Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. История происхождения шахмат. Легенды о шахматах. Великие шахматисты мира

Тема 2. Первоначальные понятия Тактика.

Теория: Шахматная доска. Линии шахматной доски. Название фигур. Начальная позиция. Ходы фигур. Взятие на проходе. Нападение. Защита. Значение короля. Шах. Способы защиты от шаха. Ценность фигур. Мат. Наиболее характерные комбинационные возможности различных фигур. Комбинации коневые, пешечные, основанные на диагональном действии слонов, тяжелофигурные комбинации, основанные на взаимодействии фигур.

Практика: Поставить мат друг другу.

Тема 3. Стратегия.

Теория: Атака на короля. Методы атаки на короля, при односторонних, разносторонних рокировках, а также не рокировавшего короля. Открытая линия. Захват открытой линии тяжёлыми фигурами. Возможность вторжения в лагерь противника. 7-я (2-я) горизонталь. Эффективность вторжения по открытым линиям на 7-ю (2-ю) горизонтали.

Тема 4. Эндшпиль.

Теория: Пешечные эндшпили. Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях. Резкий рост активности короля и ценности пешки в пешечных окончаниях. Отдалённая проходная. Защищённая проходная. Рассматривается план выигрыша. Ладейные эндшпили: принципы игры, технические приёмы. Борьба ферзя против пешки. Трудности, возникающие при удалении короля сильнейшей стороны и нахождении пешки на предпоследней горизонтали.

Тема 5. Дебют.

Теория: Технология изучения дебюта. Рассматриваются партии дебютов. Раскрываются их идеи.

Тема 6. Блиц – турниры.

Практика: Провести турнир с контролем времени на партию по 5 минут каждому участнику.

Тема 7. Конкурс решения задач.

Практика: Провести конкурс решения задач. Поощрить победителей.

Тема 8. Турниры.

Практика: Провести турниры внутри группы, включая «Шахматный турнир семейных команд». Участвуют в соревнованиях районных.

Тема 9. Анализ партий.

Практика: Провести анализ партий индивидуально, либо в присутствии всей группы с обсуждением ошибок.

Тема 10. Сеанс одновременной игры.

Практика: Провести сеанс одновременной игры. В начале и в конце учебного года.

Тема 11. Итоговое занятие.

Практика: Провести промежуточную аттестацию учащихся.

Определить дальнейшие планы.

Содержание программы 2 года обучения.

Тема 1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности.

Тема 2. Тактика.

Теория: Расчёт продолжений, поиск ходов-кандидатов, в позициях без передвижения фигур на доске.

Практика: Решают комбинационные примеры и задачи без передвижения фигур на доске, с определением времени на каждое задание.

Провести конкурсы решения задач.

Тема 3. Стратегия.

Теория: Понятие о центре и развитии сил. Определение центра и его значение. Пешечный центр. Примеры борьбы за создание пешечного центра. Подрыв пешечного центра. Занятие центра пешками. Пешечные подрывы. Совместное действие фигур, например, ладей или слонов, против пешечной пары в центре. Различная активность фигур: «Хорошие» и «плохие» слоны. Слон сильнее коня. Конь сильнее слона. Сильные и слабые пункты (поля). Открытые и полуоткрытые линии. Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля. Пешечные слабости. Виды пешечных слабостей: изолированные, сдвоенные, отсталые, висячие пешки. Отсталая пешка на полуоткрытой линии.

Тема 4. Эндшпиль.

Теория: Пешечные эндшпили. Типичные позиции. Маневрирование королей. Отдалённая и защищённая проходные. Правила «блуждающего квадрата». Пешечный прорыв. Активность короля. Жертва материала ради перехода в выигранный пешечный эндшпиль - эффективный технический приём. Ладейные эндшпили. Позиции с соотношением сил Кр+Л+п против Кр+Л. Важнейшие ресурсы защиты в ладейных окончаниях – образование проходной пешки или энергичные продвижения имеющейся проходной. Примеры ладейных эндшпилей с лишней пешкой, примеры позиций, где у одной из сторон лучше пешечные расположения или лучшее положение короля.

Тема 5. Консультационные партии.

Практика: Провести консультационные партии.

Тема 6. Турниры.

Провести турниры внутри группы, включая «Шахматный турнир семейных команд». Участвуют в соревнованиях районных.

Тема 7. Анализ партий.

Практика: Провести анализ сыгранных партий.

Тема 8. Сеанс одновременной игры.

Практика: Провести сеансы одновременной игры. В начале и в конце учебного года.

Тема 9. Блиц - турниры.

Практика: Провести турниры с контролем времени по 5 минут каждому участнику.

Тема 10. Итоговое занятие.

Практика: Провести промежуточную аттестацию учащихся.
Определить дальнейшие планы.

Содержание 3 года обучения.

Тема 1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности.

Тема 2. Тактика.

Теория: Расчёт продолжений, поиск ходов-кандидатов, в более сложных позициях без передвижения фигур на доске.

Практика: Провести конкурсы решения комбинаций, задач и этюдов.

Тренировать технику расчёта:

- решают комбинационные примеры, задачи, этюды без передвижения фигур на доске, с определением времени на каждое задание.

Тема 3. Стратегия.

Теория: Разноцветные слоны в миттельшпиле. Выключение фигуры из игры. Типичные стратегические приёмы выключение фигуры противника из игры. Открытые и полуоткрытые линии.

Форпост на открытой и полуоткрытой линии. Значение опорного пункта на открытой и полуоткрытой линии, особенно в неприятельском лагере. Важность форпоста на открытой вертикали в борьбе за линию. Проблемы центра. Операция централизация. Контроль за центральными полями. Укрепление одной фигуры в центре. Успешное выполнение фланговых операций. Два слона в миттельшпиле. Два слона в эндшпиле. Сила двух слонов в окончаниях, где отсутствует «вмешательство» других фигур. Успешная борьба против двух слонов. Борьба при необычном соотношении сил. Понятие абсолютной и относительной ценности шахматных фигур. Позиции, где ферзь в течение длительного времени с успехом противостоят меньшие по абсолютной ценности силы. Неудачное расположение неприятельских сил и, наоборот, активность своих фигур.

Тема 4. Эндшпиль.

Теория: Пешечные окончания. Дефекты пешечной структуры (наличие сдвоенных пешек, изолированных, отсталых пешек). Пассивная позиция короля. Понятие Цугцванга. Различные фигуры против пешек. Точные позиции и этюды, без знания которых нет настоящей технической грамотности. Позиции в соотношении Кр+К против Кр+п. Позиции, где ладья борется против одной или двух пешек.

Тема 5. Дебют.

Теория: Открытые дебюты. Стратегические идеи и цели открытых дебютов. Полуоткрытые дебюты. Стратегические идеи и цели полуоткрытых дебютов. Закрытые дебюты. Стратегические идеи и цели закрытых дебютов.

Тема 6. История шахмат. Чемпионы мира.

Теория: Анализ творчества чемпионов мира и их краткая биография.

Тема 7. Шахматный кодекс.

Теория: Необходимость соблюдения каждым шахматистом, независимо от его квалификации, нравственно-этических норм. Знакомство с шахматным кодексом РФ, международными правилами ФИДЕ. Системы проведения соревнований: круговая, олимпийская, швейцарская.

Тема 8. Турниры.

Практика: Провести турниры внутри группы, включая «Шахматный турнир семейных команд». Участвуют в соревнованиях районных.

Тема 9. Анализ партий.

Практика: Анализировать партии, либо индивидуально, когда другие ещё играют партии, либо в присутствии всей группы с обсуждением ошибок.

Тема 10. Консультационные партии.

Практика: Играть консультационные партии.

Тема 11. Блиц – турниры.

Практика: Провести турниры с контролем времени по 5 минут каждому участнику.

Тема 12. Сеанс одновременной игры.

Практика: Провести сеанс одновременной игры. В начале и в конце учебного года.

Тема 13. Итоговое занятие.

Практика: Провести промежуточную аттестацию учащихся.

Планируемые результаты

По окончании первого года обучения учащиеся:

Результаты обучения (предметные результаты)

- будут иметь представление об элементарных понятиях шахматной игры
- будут иметь знания о классификации дебютов;
- будут уметь: применять элементарные тактические приемы и приемы эндшпиля

2. Результат воспитывающей деятельности

- будет создана положительно эмоционально окрашенная атмосфера в группе;
- будет воспитан волевой характер;
- будет воспитана целеустремленность, трудолюбие.

3. Результат развивающей деятельности (личностные результаты):

- будут развиты: память, внимательность, мышление (наглядно-образное); волевые качества личности.

- будет сформирован самоконтроль

По окончании второго года обучения учащиеся:

Результаты обучения (предметные результаты)

- овладеют приёмами тактики и приемы эндшпиля;
- освоят знания, необходимые для выполнения нормы спортивных разрядов.

2. Результат воспитывающей деятельности

- будет создана положительно эмоциональная атмосфера в группе;
- воспитан волевой характер;
- сформировано правильное поведение во время игры;
- воспитано чувство ответственности, взаимопомощи, целеустремленность и трудолюбие.

3. Результат развивающей деятельности (личностные результаты):

- будут развиты:
память, внимание, мышление;
- будет сформирована усидчивость, самоконтроль и адекватная самооценка.

По окончании третьего года обучения учащиеся:

Результаты обучения (предметные результаты)

- овладеют знаниями в области дебютов;
- овладеют приёмами сложной тактики и стратегии шахматной игры;
- овладеют знаниями в области эндшпиля;
- овладеют анализом позиции, через комбинации на различные темы.
- будут уметь:

решать комбинации на разные темы;

самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;

видеть в позиции разные варианты.

2. Результат воспитывающей деятельности

- будет воспитано уважения к партнёру, самодисциплина, чувство ответственности и взаимопомощи, умение владеть собой и добиваться цели;
- будет сформировано правильное поведение во время игры;
- будет воспитана целеустремленность, трудолюбие.

3. Результат развивающей деятельности (личностные результаты):

- будут развиты:

фантазия, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость; волевые качества личности.

-будет развит интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;

-будет развита способность анализировать и делать выводы; творческая активность.

Условия реализации программы

Санитарно-гигиенические требования: занятия должны проводиться в просторном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться.

Материально-техническое обеспечение: учебный кабинет, демонстрационная доска, учебные столы и стулья, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, шахматные доски (1 на каждого воспитанника), шахматные часы (одни на двоих).

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

Формы проведения занятий:

1. Практикум.
2. Контрольная работа.
3. Сеанс одновременной игры.
4. Турнир.
5. Блиц-турнир.
6. Конкурс.
7. Лекция.
8. Турнир.
9. Беседа.
10. Семинар.
11. Анализ партий.
12. Консультационная партия.

При организации учебных занятий используются следующие методы обучения:

По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:

Словесный-беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный - показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический - турниры, блицтурниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

Объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию.

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

По логичности подхода:

Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности учащихся:

Частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

Формы аттестации. Оценочные материалы.

Цель аттестации: выявление уровня развития способностей и личностных качеств детей и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной программы.

Все процедуры мониторинга проводятся в соответствии с Уставом МБОУ «Баскаковская средняя школа»:

- входная диагностика: собеседование (сентябрь);
- промежуточная аттестация: участие в турнире, форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы данного года обучения (апрель-май);
- итоговая аттестация: тестирование, форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы. Критериями оценки результативности обучения являются уровень теоретической и практической подготовки учащихся (май);
- текущий мониторинг: социометрия, наблюдение.
- дополнительный критерий оценивания уровня усвоения образовательной программы – результаты на турнирах.

Для изучения индивидуальных особенностей детей, мотивации, личностных качеств, применяются опросы, беседы, включенное педагогическое наблюдение; тесты. Формируется база данных об особенностях учащихся для отслеживания динамики развития личности ребенка, откуда педагог получает информацию об особенностях каждого учащегося.

Диагностические исследования проводятся с использованием следующих методик:

- Методика В.П.Степанова «Уровень личностных результатов обучающихся»;
- Анкета «Удовлетворенность воспитанников деятельностью (по А.А.Андрееву)»;
- Карта мониторинга по Л.Н.Буйловой(предметные и метапредметные результаты обучающихся).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М.. ПОМАТУР. 2000г.
- Шахматный словарь. М. ФиС. 1968 г.
- Шахматы - школе. М. Педагогика. 1990 г.
- Гик Е.А. Беседы о шахматах. - М., 1985
- Гик Е.Я. Компьютерные шахматы: Сборник. – М.: Агентство «ФАИР», 1997
- Гродзенский С.Я. Шахматы в жизни ученых. – М.:Наука, 1983
- Костьев А.Н. Учителю о шахматах. – М., 1986
- Костьев А.Н. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере – М., 1980
- Костров В., Давлетов Д. «Шахматы» Санкт-Петербург 2001г.
- Линдер И.М., Шахматы на Руси. – М.:Наука, 1975
- Майзелис И. Л. Шахматы.-М., 1960
- Пожарский В.Н. Шахматный учебник. – Рязань, 1994
- Принципы шахматной игры: учебное пособие./ Шакуров М.Ф. – Казань: Мастер Лайн, 2000
- Рохлин Я. Г. Основы шахматного творчества.- Ярославль, 1967
- Спутник шахматиста: Справочник/В.П.Елесин, Б.М.Волков, А.И.Крюков. – М.:Воениздат, 1992
- Таль М.Н., Дамский Я.В. Атака. – М., 1997
- Хенкин В. «Шахматы для начинающих» М.: «Астрель» 2002г.
- Туров Б.И. Жемчужины шахматного творчества – М., 1981

1 год обучения

№ п/п	Наименование тем	Общее количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	1	1	-
2.	История развития шахмат	1	1	-
3.	Первоначальные понятия	5	4	1
4.	Тактика	10	5	5
5.	Стратегия	2	2	-
6.	Эндшпиль	2	2	-
7.	Контрольная работа	1	-	1
8.	Турниры	5	-	5
9.	Анализ партий	1	-	1
10.	Конкурсы решения задач	3	-	3
11.	Сеанс одновременной игры	2	-	2
12.	Итоговое занятие	1	-	1
	Всего:	34	15	19

2 год обучения

№ п/п	Наименование тем	Общее количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	1	1	-
2.	Тактика	6	3	3
3.	Стратегия	4	4	-
4.	Эндшпиль	4	4	-
5.	Дебют	1	1	-
6.	Блиц - турниры	6	-	6
7.	Конкурс решения задач	2	-	2
8.	Турниры	6	-	6
9.	Анализ партий	2	-	2
10.	Сеанс одновременной игры	1	-	1
11.	Итоговое занятие	1	-	1
	Всего:	34	13	21

3 год обучения

№ п/п	Наименование тем	Общее кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	1	1	-
2.	Тактика	6	3	3
3.	Стратегия	4	4	-
4.	Эндшпиль	4	4	-
5.	Консультационные партии	9	-	9
6.	Турниры	3	-	3
7.	Анализ партий	2	-	2
8.	Сеанс одновременной игры	2	-	2
9.	Блиц - турниры	2	-	2
10.	Итоговое занятие	1	-	1
	Всего	34	12	22

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1 год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия		Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь			Теория		1	Вводное занятие	Кабинет	Текущий контроль, опрос
2.	Сентябрь			Теория		1	История развития шахмат	Кабинет	Текущий контроль, опрос
3.	Сентябрь - октябрь			Теория 4	Практика 1	5	Первоначальные понятия	Кабинет	Текущий контроль, опрос
4.	Октябрь, ноябрь, декабрь			Теория 5	Практика 5	10	Тактика	Кабинет	Текущий контроль, опрос, тестирование
5.	Январь			Теория		2	Стратегия	Кабинет	Текущий контроль, опрос
6.	Февраль			Теория		2	Эндшпиль	Кабинет	Текущий контроль, опрос
7.	Февраль			Практика		1	Контрольная работа	Кабинет	Текущий контроль, опрос, тестирование
8.	Февраль - март			Практика		5	Турниры	Кабинет	Текущий контроль, опрос, тестирование
9.	Апрель			Практика		1	Анализ партий	Кабинет	Текущий контроль, опрос
10.	Апрель			Практика		3	Конкурсы решения задач	Кабинет	Текущий контроль
11.	Май			Практика		2	Сеанс одновременной игры	Кабинет	Текущий контроль
12.	Май			Практика		1	Итоговое занятие	Кабинет	Текущий контроль, опрос, тестирование

2 год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия		Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь			Теория		1	Вводное занятие	Кабинет	Текущий контроль, опрос
2.	Сентябрь - октябрь			Теория 3	Практика 3	6	Тактика	Кабинет	Текущий контроль, опрос, тестирование

3.	Октябрь-ноябрь			Теория	4	Стратегия	Кабинет	Текущий контроль, опрос
4.	Ноябрь, декабрь			Теория	4	Эндшпиль	Кабинет	Текущий контроль, опрос, тестирование
5.	Январь			Теория	1	Дебют	Кабинет	Текущий контроль, опрос
6.	Январь, февраль			Практика	6	Блиц - турниры	Кабинет	Текущий контроль, опрос
7.	Март			Практика	2	Конкурс решения задач	Кабинет	Текущий контроль, опрос, тестирование
8.	Март, апрель			Практика	6	Турниры	Кабинет	Текущий контроль, опрос, тестирование
9.	Май			Практика	2	Анализ партий	Кабинет	Текущий контроль, опрос
10.	Май			Практика	1	Сеанс одновременной игры	Кабинет	Текущий контроль
11.	Май			Практика	1	Итоговое занятие	Кабинет	Текущий контроль, опрос, тестирование

3 год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь			Теория	1	Вводное занятие	Кабинет	Текущий контроль, опрос
2.	Сентябрь - октябрь			Теория 3 Практика 3	6	Тактика	Кабинет	Текущий контроль, опрос, тестирование
3.	Октябрь-ноябрь			Теория	4	Стратегия	Кабинет	Текущий контроль, опрос
4.	Ноябрь, декабрь			Теория	4	Эндшпиль	Кабинет	Текущий контроль, опрос, тестирование
5.	Январь-март			Практика	9	Консультационные партии	Кабинет	Текущий контроль, опрос
6.	Март, апрель			Практика	3	Турниры	Кабинет	Текущий контроль, опрос
7.	Апрель			Практика	2	Анализ партий	Кабинет	Текущий контроль, опрос, тестирование

8.	Апрель, май			Практика	2	Сеанс одновременной игры	Кабинет	Текущий контроль, опрос, тестирование
9.	Май			Практика	2	Блиц-турниры	Кабинет	Текущий контроль, опрос
11.	Май			Практика	1	Итоговое занятие	Кабинет	Текущий контроль, опрос, тестирование