

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Баскаковская средняя образовательная школа»**

Рассмотрено  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 01  
«30» августа 2024 г.

Утверждаю  
Директор школы:  
\_\_\_\_\_/С. В. Проклина/  
Приказ № 115  
от «30» августа 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ «Калейдоскоп наук»**

**ДЛЯ   4   КЛАССА**

Количество часов: всего   34  , в неделю   1  

**2024- 2025 учебный год**

## **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм её организации и видов деятельности**

### *Русский язык*

Фонетика и графика. Состав слова. Морфология. Синтаксис. Орфография. Лексика. Развитие речи.

### *Математика*

Числовые величины. Арифметические действия. Работа с текстовыми задачами.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Геометрические величины. Работа с информацией.

### *Окружающий мир*

Человек и природа. Человек и общество.

#### *Формы организации деятельности*

Игровая

Индивидуальная

Фронтальная

Парная

Групповая

Различные виды и формы игровой деятельности

Практические виды деятельности

#### *Виды деятельности*

Игровая деятельность. Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу). Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов).

## **Планируемые результаты курса внеурочной деятельности**

### **Личностные**

- широкая мотивационная основа учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- сформировано общее представление об окружающем мире в его природном, социальном, культурном многообразии и единстве.
- сформирована внутренняя позиция на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов.
- сформировано широкая мотивационная основа учебной деятельности.
- адекватная оценка своих возможностей. Осознанная ответственность за общее благополучие.
- сформирована внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов.
- умение осуществлять коллективную постановку новых целей, задач.

### **Метапредметными**

#### *Регулятивные УУД*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.

#### *Познавательные УУД*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать и выделять общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

#### *Коммуникативные УУД:*

- умение работать в паре, в группах;
- умение договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию.

### **Предметные результаты**

#### ***Блок «Математика»***

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины;
- выполнять письменно действия с многозначными числами;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

#### ***Блок «Русский язык»***

- различать звуки и буквы;

- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;
- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса).

### **Блок «Окружающий мир»**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

### **Календарно-тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b><i>Математика</i></b>	<b>1</b>
1	Сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.	1
2	Числовые выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок.	1
3	Простые и составные задачи, связанные с повседневной жизнью.	1
4	Задачи с именованными величинами на определение и нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1
5	Задачи на нахождение периметра и площади квадрата, прямоугольника практическим путём.	1
6	Работа с таблицами. Сравнение и обобщение информации.	1
7	Письменные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.	1
8	Задачи на пропорциональное деление.	1
9	Логические задачи.	1
10	Расположение предметов в пространстве и на плоскости. Зеркальное отображение.	1
	<b><i>Русский язык</i></b>	
11	Грамматическая основа предложения. Разбор предложения по членам.	1

12	Однородные члены предложения. Разбор предложения с однородными членами.	1
13	Ударение. Упражнение в постановке ударения в словах.	1
14	Звонкие и глухие согласные.	1
15	Части слова. Упражнение в разборе слов по составу.	1
16	Текст. Основная мысль текста. Упражнение в определении основной мысли текста.	1
17	Текст. План текста. Упражнение в составлении плана текста.	1
18	Текст. Содержание текста. Упражнение в составлении вопросов по содержанию текста.	1
19	Слово и его лексическое значение. Слова – синонимы, антонимы.	1
20	Имя существительное. Упражнение в разборе имени существительного как части речи.	1
21	Имя прилагательное. Упражнение в разборе имени прилагательного как части речи.	1
22	Глагол. Упражнение в разборе глагола как части речи.	1
23	Фразеологические обороты и употребление их в речи.	1
	<b><i>Окружающий мир</i></b>	
24	Определение предмета по фотографии. Использование этого предмета человеком.	1
25	Профессии людей. Определение представителя профессии по фотографии. Необходимые качества характера людям этой профессии.	1
26	Определение по рисунку объектов, созданных природой.	1
27	Смена дня и ночи на Земле. Смена времён года.	1
28	Работа с таблицами, картой. Заполнение таблиц по исходным данным.	1
29	Определение животных по рисунку. Территория обитания животных.	1
30	Строение человека. Внутренние и внешние органы человека. Определение местоположения их по схеме.	1
31	Природные зоны.	1
32	Океаны и материки.	1
33	Планеты солнечной системы.	1
34	Умение находить на карте материки .	1
		1